

Píldora Formativa 02



EN MI AULA
HAY DIVERSIDAD
SEXUAL



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE
MARBELLA

Presentación

Con la conmemoración del **23 de septiembre, Día Internacional de la Visibilidad Bisexual**, el Ayuntamiento de Marbella continúa con su compromiso con la diversidad sexual, corporal y de género, pretendiendo, un años más, poner de manifiesto las desigualdades que padecen, no solo las personas adultas, sino también los niños y niñas, jóvenes y adolescentes.

Si el prejuicio, la discriminación y la exclusión por homofobia son realidades presentes en todas las sociedades, se reproducen, en mayor o menor medida, también en los centros educativos.

Ser o parecer bisexual, lesbiana, gay o trans y el no cumplir con las normas de género asignadas culturalmente a hombres y mujeres son algunas de las causas más frecuentes de acoso escolar: motivan desde el insulto y la burla, hasta la exclusión y la violencia física.

Por ello, resulta de vital importancia no minimizar el problema invisibilizándolo o tratando de justificarlo. Argumentos como «no hay mala intención», «ocurre en todas partes», «son cosas normales a esa edad» o «no es para tanto», no sólo contribuyen a perpetuar este tipo de conductas, sino que vulneran los derechos del alumnado, como indica el Informe Internacional de las Naciones Unidas sobre Violencia contra los niños.

Por este motivo, **la intervención frente al acoso escolar por bifobia, homofobia o transfobia es una responsabilidad que el personal docente y todos los miembros de la comunidad educativa deben cumplir y hacer cumplir** en el desarrollo de sus tareas, más allá de las creencias o ideologías personales. Así, este documento está **dirigido a toda la comunidad educativa**, pero con una énfasis especial en el profesorado de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, y profesorado de ESO.

En cualquier caso, pretende ser una herramienta útil para cualquier ámbito educativo formal y no formal y sea cual sea la titularidad de la institución (pública o privada), y cualquiera de los ámbitos donde tengan lugar las relaciones entre docentes, familias y alumnado.

Sabemos que el acoso escolar por homofobia, bifobia y transfobia afecta directamente a las personas agredidas, pero también lo hace a quienes agreden, a quienes observan al centro educativo donde tiene lugar y, como afirma la UNESCO (2013), tiene graves consecuencias en la educación y el aprendizaje.

Frente a ello, no debemos perder de vista que la conducta y las actitudes del personal docente, no docente y de las personas adultas en general es normalmente un ejemplo a seguir para el alumnado: el silencio o la pasividad frente al acoso escolar por homofobia, bifobia o transfobia nos convierte en cómplices y legitima el acoso como una forma de relación social aceptable.

Aunque la diversidad es en sí misma compleja, en la redacción del texto se ha optado por un lenguaje claro y sencillo, sin menoscabo del rigor necesario en este tipo de documentos, de modo que sea accesible por cualquier persona que no tenga ningún conocimiento previo sobre la cuestión. Asimismo, utilizaremos conceptos y expresiones de organismos internacionales que trabajan sobre la cuestión: UNESCO, Consejo de Europa y la Agencia Europea de Derechos Fundamentales (FRA).

Esta Píldora Formativa se ha creado con la finalidad de ir más allá de la prevención del acoso y pasar a considerar la diversidad sexual, familiar y de identidad de género presente en todos los centros como **una oportunidad educativa para contribuir a la construcción de otra escuela posible.**

DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO EN EL AULA

Cada día en los centros educativos vemos a grupos de niñas y niños, adolescentes y jóvenes que están aprendiendo a quererse, a relacionarse, a decir y decidir lo que quieren o lo que prefieren.

Este alumnado en muchas ocasiones se enamora por primera vez en nuestras aulas, se enfrentan a ilusiones y miedos, inseguridades o decepciones de las relaciones con sus iguales o incluso con sus referentes. Están **definiendo su identidad** o pasan procesos de búsqueda que les llevan a dudar.

Abordar la sexualidad en nuestras aulas es un reto para la comunidad educativa, que no se soluciona negándola o invisibilizándola, sino que, por el contrario, debe formar parte de la formación integral del sistema educativo. Los alumnos y alumnas necesitan tiempo para reflexionar y debatir sobre emociones, amor, deseos y en definitiva sobre sexualidad. Temas que deben tener en cuenta y visibilizar todas las sensibilidades y desafiar las ideas estereotipadas de lo que debe ser el amor y las relaciones.

La **Organización Mundial de la Salud (OMS)** dice que: “La sexualidad es una parte central de todas las personas a lo largo de toda nuestra vida y que comprende el sexo, la identidad de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

La sexualidad se ve y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”. Existen muchos tabúes en relación a la sexualidad que hacen que muchas veces no se hable con naturalidad y se haga raro expresar tranquilamente la diversidad en las aulas. Sin embargo, **es fundamental que alumnas y alumnos puedan vivir la sexualidad en libertad y sin miedos**, teniendo en cuenta la diversidad existente, es un derecho y debemos garantizarlo.

La **comunidad educativa** tenemos un papel clave para apoyar a chicos y chicas a aprender a ser libres. Y también, la responsabilidad de que se respeten los derechos de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza, así como de las familias diversas.

Necesitamos trabajar sobre las emociones, que estas se puedan nombrar, se puedan identificar y se puedan gestionar, necesitamos alumnas y alumnos que puedan hablar de cómo se sienten sin sonrojarse, sin temblarles la voz y sin sentir que el mundo se va a acabar cuando alguien descubra lo que sienten. **Vivir libremente la sexualidad requiere que se cumplan los derechos sexuales y reproductivos**. Algunos de estos derechos son: **tener información y educación sobre sexualidad**, el derecho sobre el propio cuerpo, el deseo, la identidad, la orientación y la forma de expresarlas.

Tener derecho a mantener relaciones sexuales o no y a elegir con quién. Es muy importante destacar también que hay que enseñar el derecho a la intimidad de forma que nadie haga pública nuestra intimidad sin nuestro permiso.

La gestión de la diversidad consiste en aprender y entender que todas las personas somos especiales, diferentes y tenemos que construir espacios en los que podamos vivir sin sentir miedo a decir lo que pensamos, lo que queremos o lo que nos gusta, no podemos limitarnos a enseñar a tolerar a quien es diferente, porque en definitiva todos y todas los somos. Pero además de **visibilizar, reconocer y vivir las diferentes maneras que tenemos de ser y entender el amor**, el deseo, las relaciones y las familias debemos trabajar por crear aulas libres de homofobia, bifobia y transfobia y para ello no necesitamos construir ninguna infraestructura física pero si que queremos trabajar por ampliar, visibilizar y reconocer los referentes existentes en la comunidad educativa.

La diversidad sexual y de género se sienta en los pupitres, cuando se toma conciencia de que en la clase se encuentran personas con distintos intereses, miradas, experiencias, modelos de familia, orientación, circunstancias y formas de expresarse, a las que se debe de educar desde la igualdad de oportunidades.

Es desde el reconocimiento de la diferencia, cuando la diversidad sexual y de género cobra sentido y permite cuestionar las situaciones que discriminan a lesbianas, gais, trans y bisexuales. Una vez que se ha tomado conciencia, es necesario trabajar por convertir las aulas en lugares de confianza que favorezcan el crecimiento personal, relacional e intelectual. Para ello se puede comenzar por dedicar un tiempo al comienzo de la semana para hablar de lo que se vive en clase, en el tiempo libre o en casa.

En ese tiempo se puede aprovechar para acordar compromisos para la buena convivencia, conocer las diferentes realidades que viven las personas con las que compartimos aula y trabajar en desarrollar la empatía sobre la diversidad de experiencias y miradas presentes. Es importante trabajar de manera cooperativa de forma que se establezcan relaciones horizontales en las que aprender a escuchar y expresarse.

Agrupar las mesas para trabajar en grupo o ponerlas en círculo de manera que todas las personas puedan verse las caras facilita adquirir habilidades para la escucha y el dialogo que permitirán cultivar herramientas para prevenir o en su caso gestionar y resolver conflictos.

Creado el tiempo para que en las aulas se labre la confianza y las relaciones de seguridad, organizado el espacio para que se facilite la cooperación, es necesario rescatar experiencias que proporcionen la visibilidad y reconocer a personas que creen referentes sobre la **diversidad sexual y de género**.

Reconstruir la historia poniendo el acento en que existen **diferentes modelos de familia**, orientación y relación o recoger las aportaciones del movimiento LGTB al desarrollo de la libertad de todas las personas sería un buen trabajo. Para poder hacer ese trabajo de recuperación de referentes es imprescindible repensar la utilización del lenguaje.

El lenguaje nos ayuda a identificar quienes somos y como vivimos, por ello es necesario poner palabras cuando hablamos y escribimos de manera que estamos representando y creando la realidad. **Hablar, escribir y pensar teniendo en cuenta diversidad sexual y de género crea una realidad que permite prevenir y combatir la homofobia**. Y por último y al mismo tiempo central para conseguir el objetivo de trabajar en aulas desde la diversidad sexual y de género es aprender a relacionarnos desde el respeto.

Este es uno de los pilares esenciales y es mucho más que evitar gestos homófobos. Implica valorar los sentimientos, saber escucharlos y expresarlos de una forma justa, sin chantaje, aceptando el conflicto como posibilidad de crecimiento personal y colectivo. Para conocer los límites, poner en común lo que nos hace daño y lo que nos agrada.

ACTIVIDAD: EL ABECEDARIO DE LA DIVERSIDAD

abc

La educación en diversidad resulta primordial si queremos construir sociedades igualitarias en las que la convivencia sea un valor que nos ayude a crecer y no que nos separe.

Para ello, es necesario que las instituciones garanticen el derecho al alumnado a saber y a conocer la diversidad del mundo que les rodea.

Sin embargo, la educación en diversidad aún se imparte de manera muy minoritaria, a pesar de sus múltiples beneficios, tanto para el alumnado, como para los centros.

Para facilitar el trabajo de la diversidad en el aula, exponemos a continuación 27 ideas, una por cada letra que compone el abecedario.

A

Arcoiris

Realizar, como **manualidad** del alumnado o como propuesta de la dirección, **arcoiris con mensajes que apoyen la diversidad LGTBIQ+** en las escuelas y colocarlas en los pasillos de los centros.

Puede realizarse en el marco del Orgullo LGTBI (junio), en el Día de la Visibilidad Bisexual, el Día contra la LGTBIfobia (17 de mayo) o como celebración propia de los centros.



B

BISEXUALIDAD

Bisexualidad, ¿Qué tiene que ver conmigo?

Tras una charla de una persona bisexual perteneciente a una asociación LGTBIQ+, reflexionaremos sobre esta orientación sexual con rigor y cercanía, incidiendo en las consecuencias que acarrea la heterosexualidad normativa en las personas de dicho colectivo.

Esta actividad se podrá celebrar en el Día de la Visibilidad Bisexual con fecha de 23 de septiembre.

C

Cine

Proyectar material audiovisual que fomente la diversidad e inclusión LGTBIQ+ como:

Nora y su mochila menguante

El colegio de los colores infinitos

Diario Arcoíris

Escuelas Seguras

Con la voz bien alta

Cortos ganadores en el I y II Certamen de Cortos de FELGTB:

Las escobas son para volar

Al revés sé verla · Gritar quién soy

Algo que contarte

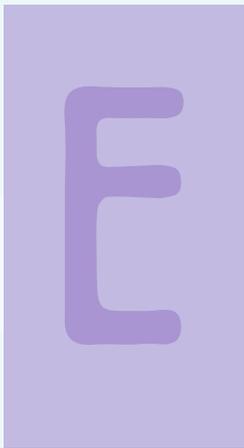
Películas referentes de temática LGTBIQ+

D

Día de las familias

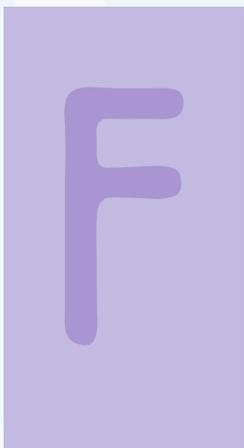
Conmemorar el **15 de mayo, Día de las Familias**, para celebrar un día que vaya más allá del día del padre o del día de la madre y que visibilice los **diferentes modelos de familia**.





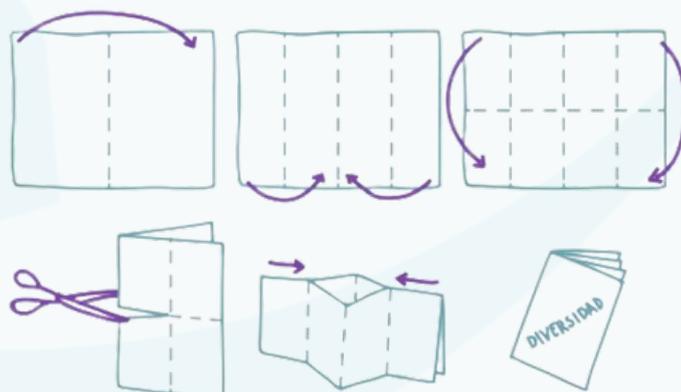
Equipo

Organizar un **torneo deportivo en favor de la diversidad** creando diferentes equipos escolares, lanzando así un mensaje **contra la LGTBifobia en el deporte** (se celebra el 19 de febrero).



Fanzine

Crear un **concurso de fanzine** por centro/aula cuya temática sea la **diversidad** afectivo-sexual, de género y familiar que sirva para romper estereotipos, roles y prejuicios que existen sobre las personas LGTBIQ+.



G

Gymkhana del mundo

Organizar una **gymkhana** para que el alumnado encuentre mensajes y descubra pistas relacionadas con los derechos de la población LGTBIQ+ en el mundo para, con posterioridad, puedan sacar conclusiones.



H

Hitos LGTBI

Actividad para relacionar **hazañas o hitos LGTBIQ+** (eliminación de la homosexualidad como enfermedad mental, eliminación de la ley de peligrosidad social, legalización del matrimonio igualitario...) con su año de consecución. De esta forma se adquiere una toma de conciencia del recorrido de los derechos LGTBIQ+ y de lo recientes y vulnerables que son. Se recomienda una **charla**.



Consulta los principales hitos en las páginas siguientes.

El **28 de junio de 1969** se produjeron las revueltas de **Stonewall** en Nueva York, acontecimiento que impulsó la lucha reivindicativa por los derechos LGBTIQ+ y que se conmemora todos los años desde entonces en las manifestaciones del **Día Internacional del Orgullo LGBTIQ+**.

El **11 de diciembre de 1970** se funda en Barcelona la primera asociación pro derechos de lesbianas y gays, llamada el **Movimiento Español de Liberación Homosexual**, por los activistas Armand de Fluviá y Frances Francino.

En **1972** se edita **Aghois** (Agrupación Homosexual para la Igualdad Sexual), la primera revista LGBT de España.

En **1977** se llevó a cabo la **primera manifestación en España** para reivindicar los derechos de lesbianas y gays. Convocada por el Front d'Alliberament Gai de Catalunya, recorrió las Ramblas de Barcelona.

En **1978** se realiza la **primera manifestación del Orgullo LGBT en Madrid**, convocado por el Frente de Liberación Homosexual de Castilla.

El **26 de diciembre de 1978** quedó **despenalizada la homosexualidad en España** tras la eliminación de la misma de la Ley de Peligrosidad Social en la que estaba incluida como delito. Aunque hasta 1988 seguía la penalización por "escándalo público" y hasta 1995 no se elimina la ley de peligrosidad social.

En **1980** se **legaliza como primera asociación LGBT** al Front d'Alliberament Gai de Catalunya.

El **17 de mayo de 1990** se **elimina la homosexualidad de la lista de enfermedades mentales** por la Organización Mundial de la Salud. Por esta razón se conmemora ese día desde el 2005 el **Día contra la LGTBIfobia**.

En **1992** nace la Federación Estatal de Gais y Lesbianas, que terminaría llamándose posteriormente Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales (**FELGTB**).

El **20 de noviembre de 1998** se conmemoró por primera vez el **Día de la Memoria Trans** en el que se recuerda a las personas trans víctimas de delitos de odio.

El **23 de septiembre de 1999** comienza a reivindicarse el **Día de la Visibilidad Bisexual**.

El **2 de julio de 2005** se legalizó el **matrimonio igualitario en España**, con las reformas respectivas del Código Penal que permitieron también la adopción entre personas del mismo sexo.

En **2006** se levantó en Sitges el **primer monumento en España contra la homofobia**, en recuerdo de los actos LGTBIfóbicos que se produjeron hacia colectivos LGTBIQ+ que protestaban contra las autoridades de la época.

En **2007** se aprobó en España la **Ley de Identidad de Género** por la cual se permite el cambio de nombre y sexo en el Registro Civil.

En **2008** empieza a celebrarse el **Día de la Visibilidad Lésbica** en España. En **2009** se celebra por primera vez el **Día Internacional de la Visibilidad Trans**. En el 2017 se celebra en Madrid la quinta edición del **World Pride** con motivo del Día Internacional del Orgullo LGTBIQ+.

Inclusión



Emplear **lenguaje inclusivo** en el aula promoviendo que no se incurra en el sexismo lingüístico y social presente en el lenguaje. Se trata de, poco a poco, ir introduciendo pequeños cambios en el lenguaje, que también puede incluir el profesorado que imparte idiomas (trabajar la inclusión en otras lenguas) en el centro escolar.

Aquí se puede obtener más información, aunque a continuación presentamos algunas **recomendaciones** para emplear un lenguaje más inclusivo

Lenguaje inclusivo

A la hora de utilizar un **genérico plural** puedes plantearte el uso de formas diversas:

- **Sustantivos colectivos** (la persona interesada mejor que el interesado, la ciudadanía por los ciudadanos, el equipo por los trabajadores, el funcionariado por los funcionarios, etc) y determinantes y pronombres sin marca de género (cada participante por los participantes).
- **Sustantivos epicenos** (cónyuge o pareja por marido, personal docente por profesores).
- Sustantivos abstractos (Presidencia, Dirección, Secretaría, Alumnado, etc.).
- Paráfrasis (Ser humano por el hombre, Personal administrativo por los administrativos, Personal docente por los profesores, etc.) y reformulaciones (están muy interesados por tienen mucho interés, etc).
- Apostilla cuando quieras explicitar una realidad concreta (se contactará con el personal docente, tanto profesores como profesoras, para el cuidado de...).
- Omisión del sujeto (Pueden enviar su tarea a... en lugar de los interesados pueden enviar su tarea a..., se podrá reclamar en... frente a el afectado podrá reclamar en..., o téngase en cuenta que frente a el usuario tendrá en cuenta que...) y uso de relativos (quien solicite la ayuda por el que solicite la ayuda, etc).

Palabras como «maricón», «bollera», «travelo» o «marimacho» pueden herir a personas, incluso aunque no vayan dirigidas contra ellas.

A las personas **trans** las llamaremos conforme a su **nombre sentido**, que es el que corresponde a su género y que no tiene que coincidir necesariamente con el nombre legal lenguaje inclusivo que figura en su DNI.

J

Junta de Convivencia

Promover que la Junta Convivencia del Centro se posicione en apoyo a la diversidad LGBTQ+I a través de comunicados a familias y que organice charlas para familias.

K

Kahoot

Con el objetivo de **romper estereotipos y trabajar la diversidad afectivo-sexual, de género y familiar**, puede realizarse un **Kahoot** (un servicio para crear tests de cualquier tema que se pueden jugar desde el móvil, como si fuera un concurso) como método entretenido de acercamiento al alumnado.



Consulta una propuesta de preguntas en la página siguiente.

La orientación sexual es la tendencia de una persona a sentirse emocional y sexualmente atraída por otra persona o personas.

Respuestas: Verdadero (correcta) / Falso

¿Cuál de las siguientes respuestas no es una orientación sexual?

Respuestas: Pansexualidad / Homosexualidad / Trans (correcta) / Bisexualidad

¿Qué orientación sexual tienen las mujeres (cis y trans) a las que les gustan otras mujeres?

Respuestas: Lesbianas (correcta) / trans / asexuales / bisexuales

¿Qué orientación sexual tienen los hombres (cis y trans) a los que les gustan otros hombres?

Respuestas: Gais (correcta) / lesbianas / no binarios / pansexuales

¿Qué orientación tienen las personas a las que, independientemente de su género, les gustan otras personas, también independientemente de su género?

Respuestas: Género fluido / Gays / Pansexualidad (correcta) / Lesbianas

La bisexualidad es una fase para terminar siendo o lesbiana o gay.

Respuestas: Verdadero / Falso (correcta).

La identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal y como cada persona lo siente y autodetermina, pudiendo o no corresponder con la identidad de género asignada al nacer.

Respuestas: Verdadero (correcta) / Falso

Ser trans es una orientación sexual.

Respuestas: Verdadero / Falso (correcta).

Las personas no binarias se identifican con...

Respuestas: Ser hombres / ser mujeres / ser hombres o mujeres / no se identifican con géneros binarios (hombre/mujer) (correcta)

Es lo mismo ser drag king/ drag queen que persona trans.

Respuestas: Verdadero / Falso (correcta)

¿Qué es la disidencia sexual?

Respuestas: Vivir en otro país que no es el que naciste / Ponerse maquillaje y tacones / Orientaciones sexuales e identidades de género que está fuera de la normal social cisheterosexual (correcta) / Ser una persona vegana

¿Qué día se celebra el reivindicativo Orgullo LGBTQ+?

Respuestas: 14 de octubre / 17 de mayo / 6 de enero / 28 de junio

¿Qué significa la I de LGBTQ+?

Respuestas: Intersexual (correcta) / Interestelar / Interno / Instinto

¿Es la LGTBIfobia todas aquellas acciones voluntarias o involuntarias que dañan a las personas LGBTQ+, como violencia física, discriminación, comentarios hirientes, etc.?

Respuestas: Verdadero (correcta) / Falso

¿Qué es la LGTBIfobia pasiva?

Respuestas: Mantener el silencio ante ataques lgtbifóbicos por miedo a ser consideradas personas del colectivo LGBTQ+ (correcto) / Dormir en una litera / No querer ir al colegio / No ser valiente

L

LGTBIFOBIA

Conmemorar el Día mundial contra la LGTBIfobia (17 de mayo) mediante charlas y juegos en los que se puedan trabajar la diversidad y la inclusión LGTBIQ+.



M

Mitos y realidades

¿Qué sabes de...?

Realizar una actividad que sirva para desmontar **mitos y prejuicios** sobre las personas LGTBIQ+.

Consulta una propuesta de mitos y prejuicios en la página siguiente.

Tener madres lesbianas o padres gays es perjudicial para el correcto crecimiento y desarrollo de la infancia

Uno de los ataques y miedos que se han vertido sobre las familias homoparentales han sido que fomentarían la homosexualidad en menores. Si esto fuera así, ¿cómo es posible que haya personas homosexuales en familias heteroparentales? La argumentación cae por su propio peso. No existe ningún estudio fiable que avale una mayor o menor tasa de homosexualidad o heterosexualidad según la orientación sexual de los progenitores, lo que sí se ha comprobado es que un ambiente inclusivo, abierto y favorable al desarrollo de los menores facilita mucho que sean y se expresen cómo realmente son.

Adoctrinamiento en las escuelas

Desde hace un tiempo, se acusa a la comunidad LGTBIQ+ de querer "adoctrinar" en las escuelas. Sin embargo, la diversidad no es una ideología, es una realidad que el alumnado debe conocer para convertirse en ciudadanía con conciencia crítica del mundo en el que vive. No se trata de "adoctrinar" o "convencer", sino de educar en valores como la tolerancia, el respeto o el aprender del diferente y conocer la diversidad del ser humano, en lugar de temerla, de manera que los menores crezcan respetando y entendiendo las distintas realidades que componen la sociedad actual. No se puede cohibir la orientación sexual, la identidad y la expresión de género. La vivencia de la sexualidad debe hacerse desde un planteamiento libre y respetuoso. Nuestra presencia permite la construcción de espacios seguros en los que las personas jóvenes LGTBIQ+ pueden visibilizarse tal y como son sin miedo al rechazo, al acoso o la discriminación. Y es que silenciar su realidad solo consigue señalarla.

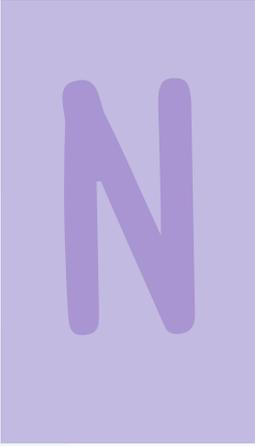
Si hay un día del Orgullo Gay, ¿por qué no puede haber un día de las personas heterosexuales?

No es el Orgullo Gay, es el Orgullo LGTBIQ+. El Orgullo no nació para que las personas celebren que lo son, sino para reivindicar el derecho a vivir expresando libremente su orientación sexual y su

identidad y expresión de género sin persecuciones, señalamientos, ni discriminaciones. Las manifestaciones del Orgullo tienen que ver con los derechos humanos: empoderan a las personas LGBTI para reivindicar los derechos y las libertades que se les niegan, así como el uso del espacio público del que a menudo se excluye. Tener visibilidad es fundamental porque lo que no se nombra, no existe. Se trata de una fecha en la que la comunidad se levanta en favor de la dignidad de las personas y lanza un mensaje a todos aquellos miembros del colectivo LGTBIQ+ que no pueden visibilizarse: "somos muchas las personas en tu misma situación y estamos contigo".

El colectivo LGTBIQ+ se está todo el día quejando, quieren más derechos que el resto

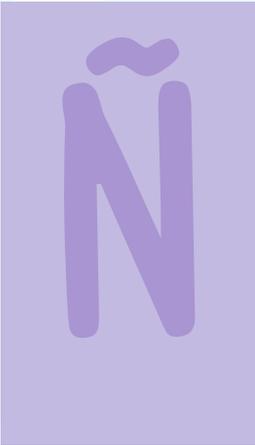
Afortunadamente, ha habido avances legislativos, pero un informe de la FELGTB detectó, solo en España, en 2017, más de 600 incidentes de odio contra personas LGTBIQ+ con motivo de su orientación sexual e identidad de género. Además, según la FELGTB, el principal motivo de acoso escolar en los centros educativos españoles sigue siendo la LGTBIfobia. De hecho, más de la mitad de los jóvenes LGTBIQ+ sufren acoso escolar debido a su orientación sexual e identidad de género y de los acosados, más de la mitad han pensado en el suicidio. Por otra parte, las personas LGTBIQ+ mayores vivieron su juventud durante el régimen franquista que persiguió y encarceló a aquellas personas que visibilizaron su verdadera identidad sexual no cis-heterosexual lo que les impidió tener las mismas oportunidades laborales y provocó que, en la actualidad, tengan dificultades en el acceso a una pensión digna. En situación de especial vulnerabilidad se encuentran las personas trans mayores que tuvieron que limitar su vida profesional a sectores como el del espectáculo o el del trabajo sexual sin ni siquiera cotizar. Las personas LGTBIQ+ mayores se enfrentan además a la soledad, ya que en muchos casos viven sin pareja y sin apoyo familiar puesto que fueron víctimas en su día de la propia discriminación en el seno familiar.



N

Naturalizar

Organizar una dinámica que ayude a todo el alumnado a **empatizar** con la soledad que puede sentir el alumnado que está acosado en las aulas con el fin de **naturalizar** toda la diversidad existente dentro y fuera de las aulas.



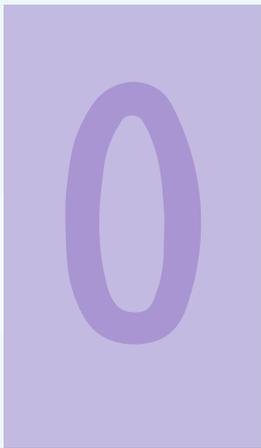
Ñ

Año temático LGTBIQ+

Realizar charlas cuyo contenido gire en torno al año temático LGTBIQ+.

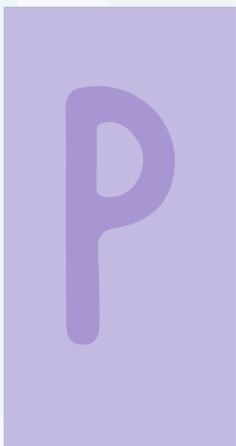
Por ejemplo:

- Feminismos, Igualdad y Derechos Humanos.
- Mujeres, Sororidad y Feminismo.
- Mayores sin armarios: ¡historia, lucha y memoria!



Orgullo

Celebrar el orgullo LGTBIQ+ en el centro educativo antes de final de curso mediante alguna charla en diversidad o de historia de la lucha por los derechos LGTBIQ+.



Protocolo de Actuación ante el Bullying por LGTBIfobia

Seguir el Protocolo por Acoso Escolar siguiendo la **Orden de 20 de junio de 2011**, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.



Quién es quién

Formato basado en el mítico juego, pero añadiendo personajes populares LGTBIQ+ en la historia con diferentes opciones de orientación sexual, de identidad de género y de expresión de género que sirva para mostrar referentes y dar visibilidad a la realidad LGTBIQ+ a lo largo de los tiempos.

Consulta una propuesta de personajes en la página siguiente.



Abril Zamora	Demi Lovato	Josephine Baker
Alejandro Amenabar	Dulceida (Aida Domenech)	Oto Vans
Alejandro Magno	Ekai Lersundi	Paco España
Alicia Ramos	Elliot Page	Paul B. Preciado
Alok	Falete	Pedro Zerolo
Ángela Ponce	Federico García Lorca	Pedro Almodóvar
Anna Castillo	Isabel Torres	Pol Galofre
Arantxa Echevarría	Javier Ambrossi	Putochinomarción (Chenta Tsai)
Armand de Fluviá	Javier Calvo	Rosa Arauzo
Empar Pineda	Jedet	Ru Paul
Boti García	Jordi PetiT	Samantha Hudson
Brigitte Vasallo	Lola Rodríguez	Shangay Lily
Bob Pop	Lucas Platero	Soy una pringada (Esty Quesada)
Carla Antonelli	Marsha P. Johnson	Sylvia Rivera
Carmen de Mairena	Mili Hernández	Virginia Woolf
Cristina Ortiz (La Veneno)	Miquel Missé	
Davida Twerk	Miley Cyrus	



Redes Sociales: responsabilidad y respeto

Trabajar la **responsabilidad** en el manejo de **redes sociales** y fomentar el respeto como pauta fundamental. El acoso escolar se extiende más allá de las horas lectivas a través de estos canales virtuales.

STOP
CIBERBULLYING

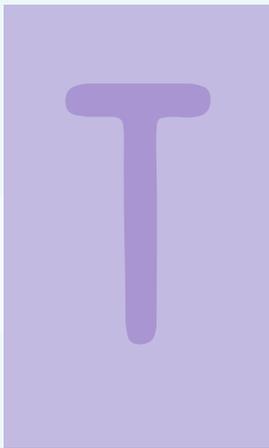
No insultes, no acosos, no hagas el vacío, no violentes a tus compañeros/as, tampoco en redes sociales por su orientación, identidad o procedencia.



Sensibilización

Impartir una **educación sexual integral e inclusiva** que abarque la diversidad afectivo-sexual y de género, así como de los diferentes modelos de familias. Los **talleres y charlas de sensibilización** ayudan a este proceso.





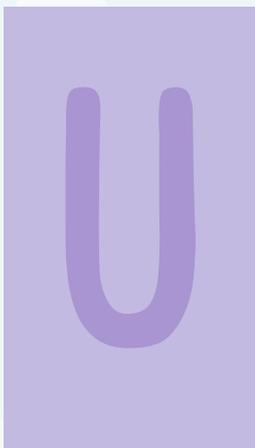
Realidades TRANS

Aprovechar el **Día de la Visibilidad Trans** (31 de marzo) para hablar sobre las personas trans y su realidad.

¿Quiénes somos las personas trans? ¿Tenemos igualdad ante la ley? ¿Qué reivindicamos?

Se pueden usar infinidad de materiales para preparar una sesión:

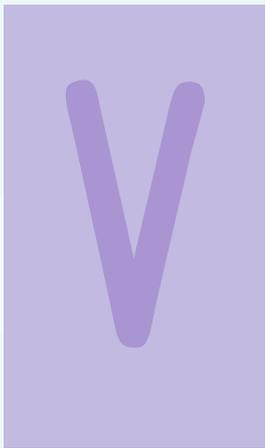
- Campaña Igualdad Trans: testimonios
- Cómic Pau
- Diario Arcoiris



Utopía

Trabajar con el alumnado **cómo nos gustaría que fuera el mundo**, tomando conciencia que la sociedad la formamos entre todas las personas, y sacar ideas para que cada cual empiece a aplicarlas en su día a día.





Visibilidad del profesorado LGTBIQ+

El profesorado LGTBIQ+ visible puede ser un **referente** muy importante para el alumnado.

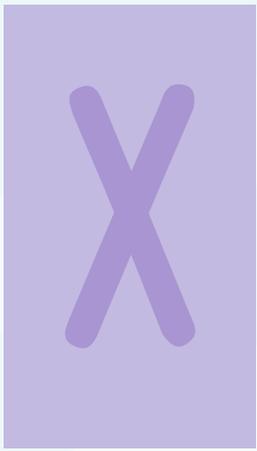
- Vídeo: ¿Qué pasa cuando un profe gay se visibiliza?
- Vídeo: La importancia de la visibilidad LGTBIQ+ en las aulas.



WC

Garantizar que el **alumnado trans** pueda utilizar los **baños y vestuarios** que les correspondan según su género, en el caso de que estén diferenciados.





Xenofobia

Celebrar el **Día de la Cero discriminación** (1 de marzo), aprovecha para explicar desde la interseccionalidad qué son los discursos de odio en redes, cómo prevenirlos y por qué hay que condenarlos.

0 DISCRIMINACIÓN



Yo

Escribirle a nuestro yo de fin de curso para contarle el compromiso general que va a asumir para **crear espacios seguros y libres de LGTBIfobia** y, a final de curso, hacer valoración de lo conseguido y las mejoras.





ZIGZAG

Estilo role-playing, crear un **camino imaginario** pensando en las discriminaciones a las que se enfrentan los menores LGTBIQ+ y que tiene que sortear en zigzag para poder llegar a una supuesta meta que sería la **igualdad**. Actividad para trabajar la empatía.

